



DE WERELD ZIT OP JOU TE WACHTEN

***POS***

***PERSPECTIEF***

***OP SCHOOL***

# INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding
2. Roemer Visscher College & passend onderwijs
  - o Algemene gegevens
  - o Visie
  - o Onderwijs en ondersteuning
  - o Ondersteuning aan onze leerlingen
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - o Specialisten
  - o Voorzieningen
  - o Onderwijsaanbod
  - o Fysieke ruimten
  - o Protocollen
  - o Leerkrachtvaardigheden
4. Organisatie van de ondersteuning
  - o Ondersteuning binnen de school
  - o Samenwerking met kern- en ketenpartners
5. Bijlage

# INLEIDING

## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat het beste uit de leerling haalt en tegelijkertijd rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. De school biedt een basis- en brede ondersteuning. Voor leerlingen die een gespecialiseerde hulp en/of ondersteuning nodig hebben, werkt het Roemer Visscher College samen met externe organisaties die in en rond de thuissituatie (jeugd)hulp bieden.

## Inhoud van dit document

Dit document beschrijft de visie op de ondersteuningsmogelijkheden van het Roemer Visscher College, die de school biedt om passend onderwijs te kunnen verzorgen. Het document wordt opgenomen in de Schoolgids en daarmee heeft het ook een functie voor de ouders en het samenwerkingsverband.

## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek, indien nodig, kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeente in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke onderwijssteuning het kind nodig heeft en wat binnen de mogelijkheden van de school valt. Dit document kan ouders handvatten bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of het Roemer Visscher College voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

# ROEMER VISSCHER COLLEGE & PASSEND ONDERWIJS

## Algemene gegevens

Invuldatum	Juni 2025
Naam van onze school	Roemer Visscher College
Onderwijstype	VMBO
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus	MAVO VMBO KL VMBO BBL ISK (alle bovengenoemde niveaus)
Onderwijsniveaus onder- en bovenbouw	MAVO Kader gerichte leerweg Basis gerichte leerweg
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

## Visie

### Ons onderwijsconcept

'Betekenisvol onderwijs' vormt samen met 'de ontwikkeling van het individu' de kern van ons onderwijs dat door innovaties en duurzaamheid ook toekomstbestendig is. Betekenisvol onderwijs is voor ons een benadering van leren waarbij de nadruk ligt op het verbinden van de leerstof met het dagelijks leven van de leerlingen. Het doel is om de leerlingen te helpen begrijpen waarom ze bepaalde dingen leren en hoe ze deze kennis en vaardigheden in de toekomst kunnen toepassen. Dit wordt gedaan door oefenbedrijven die de werkelijkheid zo veel mogelijk benaderen door een omgeving te creëren waarin de leerlingen actief kunnen leren door te ervaren en te doen en in aanraking komen met de innovaties uit de verschillende branches. Door deze benadering en door doelgericht te werken, weten leerlingen wat er van hen verwacht wordt en worden zij actieve deelnemers in het leerproces en leren ze de vaardigheden die nodig zijn om succesvol te zijn in hun toekomstige carrière. Dit kan onder meer worden bereikt

door het gebruik van projectmatig leren, simulaties, stage-ervaringen en andere praktijkgerichte methoden. Dit alles met een duurzame insteek zodat wij de wereld ook voor de volgende generaties goed achter laten. Ook zetten wij de individuele ontwikkeling van de leerling centraal en gaan wij uit van het idee dat iedere leerling uniek is en het recht heeft zich te ontwikkelen op basis van zijn interesses, vaardigheden en talenten. Het gaat hierbij niet alleen om kennisoverdracht, maar ook om de vorming van de persoonlijkheid en karaktervorming.

## Toelichting op onderwijsconcept

Onderwijsmethode van Roemer Visscher College rijkt de leerlingen niet enkel een brede kennis en wereldoriëntatie maar ook bewustwording van hun rol hierin en de snel veranderende wereld. Bouwen aan de toekomst begint vandaag - de levensechte vraagstukken over duurzaamheid, milieu, en innovatie.

De inhoud van ons onderwijs voldoet in de onderbouw (leerjaar 1 en 2) aan de kerndoelen die in verschillende theorievakken in domeinen (mens en natuur en mens en maatschappij) worden aangeboden. Door in de onderbouw met een Programma van Toetsing en Overgang (PTO) te werken is geborgd dat alle kerndoelen worden behandeld en de methodes zijn hier inhoudelijk ondersteunend aan. In de bovenbouw komen alle eindtermen aan bod en deze zijn geborgd in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA), ook hier vormen de methodes hierbij de inhoudelijke ondersteuning. Elke periode wordt er gekeken naar de resultaten die de leerlingen voor de methode gebonden toetsen hebben gehaald en wordt er in de onderbouw daarnaast ook gekeken naar de inzet en het inzicht van de leerlingen. Daarnaast wordt in leerjaar 1, 2 en 3 ook de Diatoets afgenomen om ook zo de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. N.a.v. deze twee methodes wordt per leerling bekeken welke extra ondersteuning en/of begeleiding leerlingen nodig hebben. Dit kan leiden tot de inzet van een remedial teacher of in sommige gevallen tot de inzet van een NT2 docent. Vanuit de Diatoetsen komt ook een indicatie of de leerlingen voldoen aan de van hen op dit moment verwachte referentieniveaus. Om dit en de begeleiding van individuele leerlingen mogelijk te maken zijn er binnen school verschillende kleinere ruimtes gecreëerd die dit laagdrempelig mogelijk maken. Ook is er een stilte ruimte die door leerlingen voor uiteenlopende redenen in stilte kan worden gebruikt.

Nieuwsgierigheid en het probleemoplossend vermogen wordt gestimuleerd en begeleid door onze docenten. Op het Roemer Visscher College zijn we trots op ons persoonlijk contact met leerlingen. In ons mentoraat vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen zich gezien en gehoord voelen en dat ze bij ons op school de juiste ondersteuning/begeleiding (en zo nodig verdere hulp) kunnen krijgen om goed te kunnen functioneren op school. Het doel is bij te dragen aan de vorming van jonge mensen tot zelfstandige personen die zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces en hun plek in de maatschappij. Ook (beter) weten wie je bent en waar je voor staat, omgaan met verschillen en op een positieve manier betrokken raken bij de samenleving hoort bij de vorming van iedere leerling bij ons op school.

## Onze visie op passend/richting inclusief onderwijs

Elk kind is uniek. Dat betekent dat elk kind eigen talenten en kwaliteiten heeft. Wij stimuleren onze leerlingen om blijvend nieuwsgierig te zijn en zich ten volle te ontwikkelen. Dat doen wij aan de hand van prikkelend, uitdagend onderwijs, waarin leerlingen naast een cognitieve, ook een sociale en persoonlijke ontwikkeling doormaken. Leerlingen die hierin hinder ervaren worden ondersteund aan de hand van een voor hen passend aanbod waartoe onze school in staat is.

Er is veel ruimte voor persoonlijke talenten of interesses van de leerlingen.

Op het Roemer Visscher College hechten wij veel waarde aan het welzijn van onze leerlingen. Het zorgteam bestaande uit een psycholoog, pedagoog, antipestcoördinator, schoolmaatschappelijk werker en coördinator passend onderwijs biedt op meerdere vlakken begeleiding. De leerlingen, afhankelijk van hun behoeftes, worden ondersteund in hun cognitieve, persoonlijke en sociaal emotionele ontwikkeling.

## Onderwijs en ondersteuning en kenmerkend voor onze leerlingen

Roemer Visser College is er voor de leerlingen die hun sterke kanten willen ontdekken en verder ontwikkelen. Wij dagen hen uit om extra leerstof, (boks)trainingen, creatieve vakken en workshops te volgen.

De lessen zijn gestructureerd en interactief tegelijkertijd.

Wij streven naar exclusiviteit, zodat alle leerlingen een hoge mate van welbevinden hebben en ervaren. Het Roemer Visscher College werkt veel aan sociale vaardigheden, wat tot uiting komt tot trainingen, themaweken, samenwerken en projecten. Hierbij leren de leerlingen omgaan met anderen vanuit diverse culturele, religieuze achtergronden en ideeën. De school heeft een representatieve samenstelling van de samenleving: wij zijn bewust van en vieren multiculturaliteit.

De docenten van het Roemer Visscher College vervullen een sleutelrol in het vervullen van bovenstaande missie. Onze docenten hebben allemaal een lesbevoegdheid, of volgen een opleiding om bevoegd docent te worden.

## Sterke punten in onze ondersteuning

- Er is veel aandacht voor lees – en rekenvaardigheid: Tijdens de reguliere lessen wordt wekelijks aandacht besteed aan het vergroten van de woordenschat van de leerlingen (woorden van de week), 3 keer per week is er huiswerkbegeleiding en is er de mogelijkheid tot het krijgen van bijlessen voor Nederlands, Wiskunde en Engels.
- Omdat sommige leerlingen bij het leren meer hulp nodig hebben dan de vakdocent of mentor kan bieden, is het mogelijk om hulp te krijgen bij leerstof of training van de executieve functies/vaardigheden.
- De mentor is de spin in de web. Hij is het eerste aanspreekpunt en is verantwoordelijk voor zijn klas van ca.18 leerlingen. Hij heeft veel ruimte voor begeleiding op het vlak van de cognitieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling van “zijn” leerlingen. Dit gebeurt op een coachende manier waarbij de leerling uitgedaagd wordt om zelf met ideeën te komen over het eigen leerproces. Tijdens de mentorles wordt er over hun ontwikkeling gesproken, hun positie en de gang van zaken in de klas. De mentor onderhoudt het contact met ouders en verzorgers en de vakdocenten van de leerling. Zijn hoofdtaak is het monitoren van het functioneren van de leerling op school op het gebied van het leren, de rol van de leerling in de klas en het welbevinden op school.
- Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes zoals leerachterstanden, dyslexie, (cognitieve) faalangst, sociaal – emotionele problematiek of problemen met de sociale vaardigheden kunnen wij dankzij brede expertise en ervaring van het zorgteam goed ondersteunen.
- Er is een nauwe samenwerking met ambulante begeleiders van cluster 2 (o.a. voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis en/of gehoorproblematiek).
- Wij werken nauw met de consulente van het SWV, leerplicht, schoolmaatschappelijk werker, schoolarts en koppelgenoot van KRACHT.
- Participerend richting inclusief onderwijs is er sinds twee jaar de TOM (Traject Op maat) klas geïmplementeerd - een interne voorziening met een flexibele in- en uitstroom voor de leerlingen die aan hun specifieke onderwijsondersteunende behoefte/hulpvraag aan de slag kunnen.

- Wij vinden het belangrijk om de ouders bij het schoolproces te betrekken. Dat gebeurt via kennismakingsgesprekken en informatiemiddagen en -avonden en contact ouders met mentor of een docent(en).
- Ouders die voor een overleg contact zoeken met een docent kunnen dit doen via de HOY app
- Tevens de school wordt bij de begeleiding van leerlingen die extra zorg nodig hebben ondersteund door schoolmaatschappelijk werker. De schoolmaatschappelijk werker werkt onder verantwoordelijkheid van de school en hanteert de schoolregels rondom privacy en geheimhouding.

## Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel Roemer Visser College streeft naar inclusiviteit, zijn er helaas grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Wij kunnen leerlingen die een zeer specialistische ondersteuning nodig hebben helaas geen plek bieden. Deze leerlingen worden door onze school doorverwezen naar één van de scholen in ons samenwerkingsverband, die de expertise hebben om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen, in bijna alle gevallen betreft het een school voor speciaal onderwijs. Dit betekent in de praktijk dat het Roemer Visscher College onder andere geen leerlingen kan begeleiden die met één of meer van onderstaande problematiek:

- die de veiligheid in de school aantasten door (zeer ernstig) storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen;
- die (ernstig) agressief gedragen tonen ten opzichte van anderen (docenten, leerlingen, externe partners);
- volledig blind of doof zijn;
- niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging en/of voor wie medisch handelen noodzakelijk is;
- zeer disharmonisch intelligentieprofiel;
- zeer ernstig dyslexie en/of dyscalculie;
- met een verstandelijke beperking (aangetoond met de niet ouder dan 2 jaar oude IQ gegevens);
- met een (zeer) ernstige geheugenproblemen;
- die weigeren om naar school te gaan;
- die geen contact kunnen leggen;
- die seksueel overschrijdend gedrag vertonen;
- met een (ernstige) verslavingsproblematiek;
- meervoudige problematiek.

# ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN VAN ONZE SCHOOL

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

## Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

Binnen ons zorg- en schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris			
Antipestcoördinator			
Consulent ondersteuningsteam van het SWV			
Decaan /loopbaanbegeleider			
Expert op het gebied van NT-2			
Pedagoog (tevens onderwijsondersteuner)			
Psycholoog (tevens onderwijsondersteuner)			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			
Brugfunctionaris			
Schoolmaatschappelijk werker			
Coördinator passend onderwijs			




## Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepen			
Boven schoolse voorziening (OPDC)			
Huiswerkbegeleiding			
TOM klas			
Bijles Taal en Rekenen			
Zaterdag school (bijlessen en huiswerkbegeleiding)			
Stichting Talentontwikkeling			
Klassentraining t.b.v. gezonde groepsdynamica			

## Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod extra rekenondersteuning			
Aanbod extra taalondersteuning			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren/ leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Vakgerichte ondersteuning			
Examentraining			
Huiswerkbegeleiding			
Stage /beroepscoördinatie			

## Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor individuele werkplekken
Lift
Rolstoeltoegankelijke ingang

TOM klas
Stilteruimte
Aula
Restaurant
Kantine
Werkplaats Techniek (hout, metaal, elektra)
Professioneel uitgeruste keuken
Computerlokaal
Lokaal Economie en ondernemen
Kunst/handvaardigheid lokaal
Muziek & Drama lokaal
Time Out lokaal
Natuurkundelokaal
Spreekkamer decaan
Spreekkamer schoolverpleegkundige
Spreekkamer schoolmaatschappelijk werker
Spreekkamer brugfunctionaris

## Vaardigheden onderwijzend personeel

De onderstaande lijst toont de vaardigheden van het docententeam op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden. De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

## Legenda vaardigheden

#	Indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld / in ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	%	%	%	%

Indicator HCW	Score
1. Onze docenten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
2. Onze docenten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
3. Onze docenten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
4. Onze docenten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
5. Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
6. Onze docenten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
7. Onze docenten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
8. Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
9. Onze docenten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

10. Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
11. Onze leraren maken adequate keuzes in aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
12. Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
13. Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
14. Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld

# ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen wij een ondersteuningsroute binnen onze school en werken wij samen met externe organisaties.

## Ondersteuningsroute binnen de school

Binnen de school is de ondersteuningsroute als volgt ingericht:

1. Signalering: dit kan door zowel onderwijzend als onderwijsondersteunend personeel van onze school gebeuren.
2. Het signaal wordt doorgegeven naar de teamleiders, leerling coördinatoren, mentoren en het zorgteam.
3. Het signaal wordt geëvalueerd, besproken met de ouders en indien van toepassing overgedragen aan het zorgteam.
4. Indien ondersteuning wordt ingezet, dan gebeurt dit aan de hand van een aanmeldingsformulier en wordt conform de planning voortgezet en geëvalueerd.

Dit kan leiden tot:

- afsluiting van het dossier;
- het bijstellen en/of verlengen van ondersteuning/ begeleiding van een leerling;
- inschakelen/doorverwijzen naar externe hulp (voor zover deze nog niet is ingezet).

## Ondersteuningsteam

Het Roemer Visscher College werkt met het zorgteam. Het is een deskundig team dat wekelijks bij elkaar komt om de leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast vinden er 6 á 8 keer per schooljaar grote overleggen (JES) plaats. Bij de JES-overleggen sluiten externe partners aan. Externe partners zijn:

- Consulente ondersteuningsteam van het Samenwerkingsverband.
- Leerplichtambtenaar.
- Schoolarts en/of schoolverpleegkundige.
- Koppelmaatje van KRACHT.
- Schoolmaatschappelijk werker (van KRACHT).

Ons zorgteam bestaat uit:

- Onderwijsondersteuner (psycholoog).
- Onderwijsondersteuner (pedagoog).
- Schoolmaatschappelijk werker (van KRACHT).
- Coördinator passend onderwijs.
- Brugfunctionaris.

Tevens is het gebruikelijk dat bij de wekelijkse overleggen ook de leerling coördinatoren zich aansluiten.

## Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
VMBO/ MAVO, Kader en Basis gerichte onderwijs
Regulier basisonderwijs (PO)
Regulier voortgezet onderwijs (VO)
Speciaal basisonderwijs (SBO)
Voortgezet speciaal onderwijs (VSO cl 2)
Voortgezet speciaal onderwijs (VSO cl 4)

### Keten-/Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Consulent van het SWV (SOT)
Leerplichtambtenaar
Koppelmaatje KRACHT
Schoolarts/schoolverpleegkundige
Schoolmaatschappelijk werker (KRACHT)

# BIJLAGE

## Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Psycholoog met o.a. specialisatie executieve functies	Een specialist is, die naast de ontwikkeling van de sociale vaardigheden, zich ook op de begeleiding van de leerlingen t.b.v. versterken van de executieve vaardigheden richt. Afname van IQ-test behoort tot een van de taken
Pedagoog met o.a. specialisatie sociale vaardigheden	Een specialist die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Stimuleert inzicht hebben in de ander, aandacht hebben voor andermans gevoelens en oplossen van conflicten. Afname van drempelonderzoek behoort tot een van de taken.
NT2-specialist (ISK klas)	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. Tevens helpt de participatiekansen te maximaliseren.
Reken-wiskunde ondersteuner	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal ondersteuner	Een taal- en leesspecialist is een deskundige van taal- en leesproblemen bij leerlingen.
Coördinator passend onderwijs	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.