



Schoolondersteuningsprofiel

2021-2025

Dit schoolondersteuningsprofiel omvat:

Algemene gegevens	2
1. Ondersteuningsaanbod.....	4
2. De basisondersteuning.....	5
3. De extra ondersteuning algemeen.....	11
4. Extra ondersteuning in lwoo	13
5. Grenzen aan de ondersteuning.....	14

Algemene gegevens

Contactgegevens	Adres: Roemer Visscherstraat 106 Postcode: 2533 VG Den Haag Telefoon: 070-3089881 e-mail: p.vpoelgeest@sgzuidwest.nl website: www.roemervisschercollege.nl	
Onderwijsvisie/concept	Betekenisvol onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Vanaf klas 1 krijgen leerlingen de leerlingen al les in de drie profielen van de school: Horeca, Bakkerij en Recreatie; Produceren, Installeren en Energie (techniek) en Economie en Ondernemen. • Leerlingen lopen van klas 1 tot en met klas 4 stage. • Alle leerlingen doen mee met ons Rots en Water programma, waarmee ze op een hele praktische manier inzicht krijgen in hun eigen sociale functioneren.
	Leren kiezen	<ul style="list-style-type: none"> • In de mentorlessen bereiden we de leerlingen voor op de vaardigheden die nodig zijn in de bovenbouw door te werken aan thema's als sociale vaardigheden, plannen en organiseren, zelfstandig werken. Daarnaast wordt er gewerkt aan extra taal en rekenen en loopbaanoriëntatie. • In klas 1 kiezen de leerlingen voor twee beroepsrichtingen waar ze de eerste periodes van klas 2 mee aan de slag gaan. Aan het einde van klas 2 kiezen ze welke beroepsrichting ze in de bovenbouw gaan volgen. • Met behulp van projecten en de samenwerking met andere vmbo-scholen krijgen de leerlingen in klas 2 een breed aanbod aan vervolgmogelijkheden.
	Aansluiten bij basisschool en MBO	<ul style="list-style-type: none"> • De mentorlessen vormen een belangrijke brug naar de basisschool en naar het vervolgonderwijs.

		<ul style="list-style-type: none"> • Om leerlingen succesvol over te laten stappen naar het MBO zijn wij gericht op nauwe samenwerking met dit MBO.
	Onderwijs op maat	<ul style="list-style-type: none"> • In samenwerking met de Brede Buurtschool werken we aan de achterstanden van leerlingen op de gebieden schoolvaardigheden, taal, rekenen en huiswerkbegeleiding. • Naast een structureel uur voor alle onderbouwleerlingen biedt de Brede Buurtschool ook nog de mogelijkheid van extra bijles buiten de reguliere schooltijden. • In de loop van de onderbouw wordt bepaald op welk niveau de leerling examen kan gaan doen. Dit kan betekenen dat leerling soms aangepaste lesstof krijgen op dit passende niveau te kunnen gaan doen. • In de talentlessen kunnen de leerlingen in de onderbouw zelf kiezen met welk talent ze aan de slag gaan. Dit gaat om extra lessen sport, cultuur, muziek of drama. • Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag zijn er ondersteuningsbegeleiders, schoolmaatschappelijk werker en leerlingcoördinatoren voor de leerlingen beschikbaar.

Onderwijsaanbod	MAVO, Kaderberoepsgerichte leerweg en Basisberoepsgerichte leerweg, met of zonder leerwegondersteuning			
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Leerlingaantal totaal en per afdeling	442	412	381	405
Basis	203	211	178	
Kader	213	167	154	
Mavo	26	34	49	
Aantal lwoo leerlingen	212	191	174	
Aantal leerlingen met extra ondersteuning	35	29		
Examenresultaat		Basis 93,2% Kader 96,2% Mavo 100%		
Onderwijsarrangement	10	9		

1. Ondersteuningsaanbod

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar de vormgeving ervan niet. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**).

De **extra/brede ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra/brede ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra/brede ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook op de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is in bovenschoolse voorzieningen en het speciaal onderwijs (het VSO).

2. De basisondersteuning

Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West heeft afgesproken, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 12 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "TOELICHTING" beschreven. Voor alle scholen vormende bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO en het toezichtkader van de onderwijsinspectie het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom

WAT

- De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de Bovo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC
- De school zorgt voor een "warme overdracht" bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen
- Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te krijgen welke begeleiding noodzakelijk is.*
- Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school op overeenstemming gericht overleg met de ouders ten behoeve van het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP).
- De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt
- De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen/leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld.
- In de school zijn afspraken over gemaakt over de informatie-uitwisseling van deze leerlingen
- Bij zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een compleet (cijfers, gedrag, absentie, OKR-basisschool, Cito dossier, indicaties, verklaringen, begeleiding jeugdzorg e.d.) en een warme overdracht. Dit kan alleen als de ouders hiervoor toestemming geven.

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

- School neemt deel aan de uitwisselingsmarkten
- In klas 1 gaan alle leerlingen al aan het begin van het jaar op kamp. Centraal thema is kennismaken met elkaar en kennis maken met de mentor. Voor alle leerlingen start het nieuwe schooljaar met een introductieprogramma. In klas 3 is hiervoor extra aandacht vanwege de nieuw gevormde groepen en het grote aantal zij-instromers. Ook in klas 3 maakt een kamp deel uit van de introductie.
- Indien nodig wordt onderzoek naar IQ, didactische vorderingen en sociaal of emotioneel functioneren aangevraagd.
- De leerlingen worden in beeld gebracht door middel van groepsoverzichten. Structureel worden vier klassen uitgebreid besproken met alle betrokken docenten. In een wisselrooster komen zo alle klassen regelmatig aan bod.

*Indien noodzakelijk kan in overleg met het SWV nader onderzoek naar IQ, leerachterstanden of gedragsproblematiek worden uitgevoerd

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is regelmatig contact met ouders over de leervorderingen van de leerling • De school neemt altijd contact op met de ouders ingeval van verzuim • Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. Ingeval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders • De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening • De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school. • School betreft ouders bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool. 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een paar keer per jaar worden er ontwikkelgesprekken met leerling en ouder(s) gehouden. • In geval van verzuim is er een sms-dienst en mentoren nemen contact op bij (te) hoog verzuim (3, 6, 9, 12 beleid) • Ouders kunnen inloggen in het leerlingvolgsysteem van de school (Magister) om zo de schoolontwikkeling te kunnen volgen. • De school informeert de ouders onder meer door meerdere keren per jaar wordt een oudernieuwsbrief te verspreiden. • Ook bij een besluit over opstroom worden de ouders betrokken.

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie) • Klachtenprocedure • Plan fysieke toegankelijkheid • Protocol medisch handelen • Verzuimprotocol • Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld • Privacy protocol • Pestprotocol • Dyslexieprotocol • Dyscalculiebeleid • Toestemmingsformulier ouders. 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school is rolstoeltoegankelijk

Standaard 4: De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen**WAT**

- De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is
- De school heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters
- De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken.
- De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond thuiszitters zijn helder beschreven.
- Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid
- De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

- Ongeoorloofde absentie wordt middels een SMS-service direct aan de ouders doorgegeven en bij (te) hoog geoorloofd verzuim wordt de leerling ten behoeve van het bepalen van de belastbaarheid bij de schoolarts aangemeld.
- School kan ook onderwijs online aanbieden al dan niet in samenwerking met het HCO.
- (dreigende) Thuiszitters worden in het JES-overleg besproken.

Standaard 5: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen**WAT**

- Elke klas c.q. leerling kent een begeleidings-c.q. mentorvoorziening
- De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd en bekend bij de ouders

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

- De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders.

Standaard 6: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen**WAT**

- De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem
- De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij
- Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.
- De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

- De school maakt hiervoor gebruik van Magister.

Standaard 7: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

WAT

- De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden
- De school biedt leerlingen die dat nodig hebben een sociale vaardigheidstraining aan
- De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

- In de startlessen en de lessen van de Brede Buurtschool wordt hieraan aandacht besteed.
- In de school wordt Rots en Water-trainingen aangeboden voor alle leerlingen.
- SMW verzorgt daarnaast nog individuele trajecten. Indien nodig schakelt school ketenpartners in voor begeleiding van het groepsproces.
- Er is een anti-pestcoördinator aangesteld op school.

Standaard 8: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning

WAT

- De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, onderwijsondersteuners, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er cq BHV'er deel van uitmaken.
- De driehoek consulent SWV /zorgcoördinator/smw- maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben
- Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten
- Teams/docenten signaleren tijdig leeropgroei- en opvoedproblemen
- De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen
- De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.
- De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.
- Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

- De ondersteuningsstructuur wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.
- De Coördinator Passend Onderwijs organiseert eens per 6 weken een JES.
- In de groepsbesprekingen komen alle klassen regelmatig aan de orde. Wekelijks worden 2 onderbouwklassen en 2 bovenbouwklassen uitgebreid besproken.

Standaard 9: De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • In het curriculum zijn de volgende studievaardigheden opgenomen: Leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer • De school besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het RVC gebruikt de methode Tumult en werkt hierin samen met de Brede Buurtschool.
---	--

Standaard 10: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen.¹

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitieve ontwikkeling • Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie,) • Gedrag • Sociaal-emotionele ontwikkeling • Fysieke situatie • Veiligheid/verzuim • Schoolloopbaan • Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • School neemt in klas 1 en 2 de CITO-vas af en gebruikt deze gegevens onder andere in het studieadvies naar de bovenbouw.
--	--

Standaard 11: De school werkt samen met ketenpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMW-er, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams • Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling • Er is op de school gestructureerd overleg tussen school, SMW, consulent van het SWV. Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p>
---	---

¹ Licht curatief: in de klas: activiteiten in de lessituatie, praktische handelingen/oplossingen

Standaard 12. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

WAT

- De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan
- De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

- JES en SMW worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig worden de afspraken bijgesteld.

3. De extra ondersteuning algemeen

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven.

Basis/kader/theoretisch(mavo)

Als scholen voor VMBO BKT binnen het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West bieden wij in principe (in gezamenlijkheid) extra ondersteuning aan elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die qua leren op het niveau van VMBO basis, kader en theoretische leerweg kan functioneren, op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Er zijn scholen die zich op groepen leerlingen met een specifieke (extra) ondersteuningsvraag richten. Voor deze leerlingen zijn dan groepsarrangementen beschikbaar, die betaald worden met middelen vanuit het samenwerkingsverband. De omvang van de individuele arrangementen voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag is op alle scholen begrensd. De maatstaf bij plaatsing is het behoud van de balans in de klas(sen) waarvoor de leerling in aanmerking komt. Een leerling kan geweigerd worden als de noodzakelijk geachte ondersteuning in een klas niet geboden kan worden. Alle scholen voor VMBO basis, kader en theoretische leerweg te samen zorgen er voor dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, die qua leren is aangewezen op dit onderwijstype, een passende onderwijsplek is.

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
Cognitieve ontwikkeling	Licht verstandelijke beperking	Rekening houden met leerstijlen	X	
	Disharmonisch intelligentieprofiel	Signalering, analyse, rekening houden met leerstijlen	X	
	Geheugenproblemen	Training werkgeheugen (executieve functie)		X
Leren	LA op terrein van Taal en Rekenen	Inzet taal- en rekencoördinatoren voor alle leerjaren. Analyseren problematiek en adviseren lesgevende docenten hoe met deze leerachterstanden om te gaan. Op grond hiervan werken met drie onderwijs-		X

		arrangementen in de klas. Verlengde instructie en aangepaste lesstof.		
	Motivatie, concentratie, Doorzettungsver- mogen, zelfstandigheid	Ondersteuningsbegeleider		X
	Planning/organisatie	Ondersteuningsbegeleider en mentoren		X
Gedrag	algemeen	Inzet gedragsspecialist die kortdurende behandeling en handelingsgerichte adviezen kan geven. Advisering gericht op optimalisatie van het pedagogische didactisch klimaat in de klas. Mogelijk inzet ondersteuningsbegeleider		X
Sociaal- emotionele ontwikkeling	Psychiatrische stoornis	Jeugdpsychiatrie moet voldoende ondersteuning bieden, moet handvatten geven om hiermee om te gaan. Korte lijnen tussen onderwijs en jeugdpsychiatrie, zodat concrete handvatten gegeven kunnen worden.	X	
	Functioneren binnen een Groep	Groepsobservatie en groepshandelingsadviezen geven. Zo nodig individuele begeleiding. Mogelijk inzet ondersteuningsbegeleider		X
Lichamelijke situatie	Slechthorend, taal- en Sprakproblemen	Ambulante begeleiding vanuit Cluster 2		X
	Verzuim door ziekte	Derdelijnszorg (Jeugdarts inschakelen).	X	
	Alcoholgebruik, drugsgebruik, verslaving	Derdelijnszorg		X
	Rolstoelafhankelijk	Lift aanwezig, lokalen zijn toegankelijk, invalidentoilet.		X

4. Extra ondersteuning in lwoo

LWOO is leerwegondersteuning voor leerlingen die aan de volgende kenmerken voldoen:

- Leerachterstanden tussen de 1 ½ en 3 jaar
- IQ tussen 75 en 90 (of hoger als er ook nog een sociaal-emotionele belemmering t.a.v. het volgen van onderwijs is)

Voor deze specifieke groep leerlingen biedt de school de volgende ondersteuning:

Omschrijving	Toelichting
Groepsgrootte aanpassen aan onderwijsbehoeften	Maximale groepsgrote is 18, maar er wordt zorgvuldig gekeken naar de samenstelling van de groep zodat de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning gewaarborgd kan blijven.
Extra uren in de vorm van Startlessen	Ook leerlingen zonder indicatie profiteren hiervan
Aanpassing van de methodiek, verlengde instructie	Verlengde instructie en het leren leren
Begeleiding door ondersteuningsbegeleider	Indien nodig
Een groepshandelingsplan per klas	Ja
Een planmatige aanpak om leerachterstanden weg te werken	In samenwerking met de Brede Buurtschool
Sociale vaardigheidstraining	Rots en Water voor alle leerlingen
Regelmatig contact met ouders	De mentor belt met regelmaat naar huis; ook met goed nieuws. We streven ernaar dat je minimaal drie keer per schooljaar alle ouders worden gebeld
Structurele inzet Brede Buurtschool voor taal, rekenen en schoolvaardigheden	Vanuit de brede buurtschool zijn bijles en huiswerkbegeleiding (zelfs op zaterdag) mogelijk

5. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling:	met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel, hiervan spreken wij wanneer er een verschil van meer dan 20 punten verschil is.
	met een ernstige verstandelijke beperking (TIQ lager dan 70)
	met (zeer)ernstige geheugenproblemen
Leren	met (zeer)ernstige leerachterstanden (DLE die vallen onder de criteria van het praktijk onderwijs)
	met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen) en leerlingen met taalachterstanden die gerelateerd zijn aan een beperkte verblijfsduur in Nederland en gespecialiseerde onderwijs methoden behoeven.
Gedrag	die ernstig externaliserend gedrag laten zien
	die de eigenheid van andere leerlingen niet erkennen
	die ernstig grensoverschrijdend gedrag laten zien
	die problemen hebben met acceptatie van autoriteit en gezag
	die een ernstig veiligheidsrisico vormen
	die een hoge ongedefinieerde verzuimproblematiek hebben,
	met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	die zeer moeizaam contact kunnen leggen
	die in ernstige mate met een A.S.S. gediagnostiseerd zijn
	die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	met een ernstige verslavingsproblematiek
Lichamelijke situatie:	die ernstige mate slechthorend zijn
	die in ernstige mate slechtziend zijn
	die niet in staat zijn tot zelfstandige lichamelijke verzorging

	waarbij medisch handelen noodzakelijk is
	die volledig rolstoelafhankelijk zijn